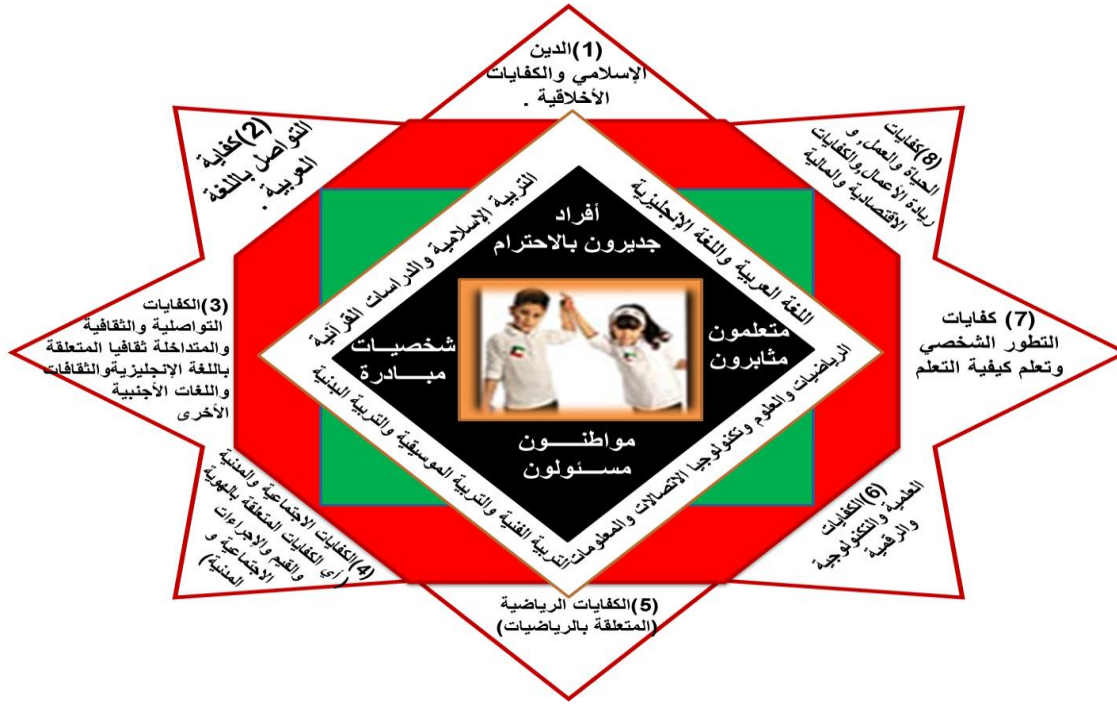


دورة الترقى للوظائف الإشرافية (أضواء على المنهج الوطني)



إعداد الموجهتين الفنييتين:

أ. عبلة عبد الملك أ. فضاة القحطاني

الفهرس :

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٢
٢	مفهوم المنهج	٣
٣	مفهوم المنهج الوطني الجديد القائم على الكفايات	٣
٤	المقاربة بالكفايات مدخل جديد لتطوير المناهج التعليمية	٣
٥	مفهوم الكفايات	٣
٦	الكفاية، وتعريفات التربويين	٣
٧	مدخل الكفايات والمدارس الفكرية	٤
٨	التعليم من التمرکز حول المعلم إلى التمرکز حول المتعلم	٤
٩	المقارنة بين التعليم المتمركز حول المعلم والتعليم المتمركز حول المتعلم	٥
١٠	المبادئ التي بني عليها منهج الكويت الوطني الحديث	٦
١١	التحولات الجوهرية في المنهج الوطني الكويتي الجديد	٧
١٢	خصائص الكفايات	٧
١٣	أنواع الكفايات	٧
١٤	معايير المنهج ومعايير الأداء	١١
١٥	محتوى التعلم	١١
١٦	المدى والتتابع	١٢
١٧	مثال لجدول المدى والتتابع للكفايات العامة والخاصة للتربية الإسلامية (١ - ٥)	١٢
١٨	مثال لجدول المدى والتتابع للكفايات العامة والخاصة للتربية الإسلامية (٦ - ٩)	١٤
١٩	أنشطة التعلم	١٥
٢٠	التقييم الصفي	١٦
٢١	كيفية تصميم وتخطيط التقييم الصفي	١٦
٢٢	التخطيط للتقييم الصفي	١٧
٢٣	تحسين تعلم المتعلمين	١٨
٢٤	برنامج تحسين عملية التعلم	١٩
٢٥	الخاتمة	٢٠

المقدمة :

بسم الله خالق القلم ومعلم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على المعلم الأول سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .. أما بعد

التغيير الشامل في النظام التعليمي في دولة الكويت والتحديات أمام تغيير المناهج التعليمية لم تقتصر على تغيير المحتوى والمضمون وإنما امتدت أيضا إلى تغيير الأهداف وطرق التدريس وأساليب التعليم وعمليات القياس والتقويم ، وعلى أساسه تم تحويل المناهج وفق الكفايات خلال السنوات الأربع (٢٠١١-٢٠١٥) لتتفق مع حاجات المجتمع الكويتي بكل شرائحه ومتطلباته وتطلعاته وآماله المستقبلية، وخصوصا فيما يتعلق باستراتيجية الدولة في مجال تحويل الكويت الى مركز مالي وتجاري بحلول عام ٢٠٣٥ م ، وعلى هذا الأساس يتوقع من النظام التعليمي في الكويت أن يشهد تغيرا في السنوات القادمة ينبؤ برفع مستوى التعلم والتعليم.

منهج التربية الإسلامية من ضمن المنهج الكويتي الوطني يحدد بالضرورة ما يجب أن يعرفه المتعلمون وما يقدرّون على فعله وكيف يُتوقع أن تعكس مواقفهم التزامهم بالقيم الإنسانية نتيجة للعملية التعليمية ومن ثم سيساعد على تحسين المخرجات التعليمية ، وعلى هذا الأساس يتوقع من معلم التربية الإسلامية المساهمة بفاعلية من خلال المنهج في رفع مستوى التعلم والتعليم.

وستكون غايتنا جميعا

" تحسين التعلم "

مفهوم المنهج

المنهج نظام يحتوي علي مجموعة من الخبرات وفرص التعلم التي يتم تصميمها وتنفيذها بهدف تنمية وتطوير النشئ والشباب خلال عملية تعليمهم.

مفهوم المنهج الوطني الجديد القائم على الكفايات

يرتكز المنهج الكويتي الوطني، كمعظم المناهج الحديثة حول العالم ، على الكفايات المتوقع من المتعلمين التي تتراوح أعمارهم بين (٣ - ١٨ سنة) اكتسابها عند الانتهاء من برنامج أنشطة التعلم ففي المنهج القائم على الكفايات، يتم تحقيق أهداف التعليم من خلال التطور التدريجي لنظام متماسك من الكفايات .

المقاربة بالكفايات مدخل جديد لتطوير المناهج التعليمية

ظهرت المقاربة بالكفايات في التعليم التقني والمهني لبعض الدول المتقدمة في نهاية السبعينيات من القرن العشرين، وانتقلت تدريجياً إلى التعليم الأساسي، ثم إلى باقي الأسلاك التعليمية، اعتمدت العديد من الدول السائرة في طريق النمو هذه المقاربة في إطار سياسات إصلاح منظوماتها التربوية منذ بداية هذا القرن .

مفهوم الكفايات

حتى نعرف على المنهج الوطني القائم على الكفايات لابد من التعرف على مفهوم الكفايات أولاً ،وقد وردت مصطلحات كثيرة للكفايات وقد قال عنها "فيليب بيرينو" (Perrenoud): "لا أحد يُنكر أنه لا يوجد تعريف توافقي لمفهوم الكفاية، البعض يرى أن هذا التوافق غير ضروري، والبعض الآخر يرى أن التمييز بين الكفاية والقدرة واهٍ ويختلف من مؤلف لآخر" .

هنا يتبادر إلى ذهن كل متتبع للشأن التربوي: هل يوجد تعريف متفق عليه للمقاربة بالكفايات في ظل ظهور مدارس وتوجهات تربوية مختلفة؟ وما هي مداخلها ومركزاتها؟ وما هي مبادئها الأساسية؟

الكفاية، وتعريفات التربويين

ما إن دخل مفهوم الكفايات حقل التربية حتى حاول كل باحث أن يُدلي بدلوه في هذا الباب، وهنا نورد بعضها:

- عرّف "لوبترف" الكفاية بكونها القدرة على التحويل، فالكفاية لا يمكن أن تقتصر على تنفيذ مهمة وحيدة ومتكررة بالنسبة للمعتاد، إنها تفترض القدرة على التعلم والتفوق؛ فالكفاءة هي "القدرة على تكيف التصرف مع الوضعية، ومواجهة الصعوبات غير المنتظرة، وكذلك قدرة الحفاظ على الموارد

أضواء على المنهج الوطني

التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

الذاتية للاستفادة منها أكثر ما يُمكن، دون هدر للمجهود، إنها القدرة والاستعداد التلقائي بخلاف ما يُقابل ذلك من تكرار بالنسبة للآخرين".

• تعريف "دوكتيل" ليحدد أن هذه المشاكل أو الوضعيات ينبغي أن تكون من نفس "الصنف"؛ حيث تسمح بضبط الكفاية في مجموعة منظّمة ومرتبّة من الأنشطة تطبّق على محتويات في فئة من الوضعيات لحل بعض المسائل التي تطرحها هذه الفئة".

إذا من خلال التعريفات السابقة نصل إلى المفهوم الآتي للكفاية : منظومة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات والقيم التي سيكتسبها جميع المتعلمين في نظام التعليم ، والتي تسهم في تحقيق وتنمية الذات، فضلا عن المساهمة في إدماجهم في المجتمع والإنخراط في العمل في المستقبل .

مدخل الكفايات والمدارس الفكرية:

تأسّس مدخل الكفايات على مدارس فكرية ثلاث: المدرسة المعرفية والمدرسة البنائية والمدرسة البنائية الاجتماعية.

• المدرسة المعرفية :

تؤلي هذه المدرسة أهميّة خاصة للجانب (المعرفي) الذي يُحوّل المعلومة إلى معرفة عن طريق إدماج معلومات جديدة في النسيج المعرفي السابق لدى الفرد؛ أي إن عملية التعلّم تحظى بأهمية كبرى على حساب عملية التعليم.

• المدرسة البنائية :

تعتبر هذه المدرسة أنّ اكتساب المعرفة والمهارة والمواقف ذاتي يتمّ بالتدرّج.

• البنائية الاجتماعية :

تعتمد هذه المدرسة النظرية البنائية وتضيف أنّ بناء المعرفة واكتساب المهارة والاتّجاه يتمّان في نطاق التفاعل مع الغير والمُقارَنة بين الإدراك الذاتي للأشياء والأفراد والأحداث، وإدراك الآخرين لها، وعن طريق تبادل الآراء والتجارب الشخصية من منطلق أنّ التفكير ومختلف العمليات الذهنية أدوات اجتماعية من أجل التفاعل والتعامل مع الآخرين.

التعليم من التمرّكز حول المعلم إلى التمرّكز حول المتعلم.

خلافا لما جاءت به التعليم بالأهداف من اهتمامها بالمحتوى، فالتعليم بالكفايات تركز على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية - التعليمية كما يظهر ذلك من خلال الجدول التالي:

المقارنة بين التعليم المتمركز حول المعلم والتعليم المتمركز حول المتعلم

الخصائص	مُتمركز حول المعلم	مُتمركز حول المتعلم
وضعية التعلم	توجيه الوضعية نحو إنجاز المعلم، يتمّ التركيز على التعليم	توجه الوضعية نحو إنجاز المتعلم ونحو التعليم المتفرد، يتمّ التركيز على التعلم
دور المعلم	يُعتبر المعلم مُبلِّغاً للمعرفة	يُعتبر المعلم مشخّصاً ومنظّماً ومصدراً محفزاً للمُتعلم
الأهداف	لا يتمّ الإعلان عن الأهداف بتعابير دقيقة وقابلة للملاحظة	يتمّ الإعلان عن الأهداف بتعابير وسلوكيات المتعلم وتعرض قبل بداية التعلم
السرعة والإيقاع	يجب أن يسير كل المتعلمين بالسرعة نفسها	يُمكن لكل متعلم أن يتقدّم بحسب سرعته الخاصة
أنشطة التكوين	يتعلّق الأمر خصوصاً بدروس إلقائية، يقرّر المعلم بنفسه استخدام أو عدم استخدام الوسائل السمعية البصرية	تستعمل أنشطة تكوينية عدة بغرض اختيار تعلم أفضل، ويتمّ اعتماد وسائل الاتصال على أساس الفعالية التي تمّ اختبارها مع المتعلمين
التفريد	يوجه الدرس المتمركز حول المعلم إلى جمهور محدود العدد وفي وضعية "جماعة المواجهة"	يُحظى الدرس المُتمركز حول المتعلم بالتفريد، ويُمكن لأي متعلم استخدام المادة المتوفرة كلاً أو جزءاً
المشاركة	تُعَدّ المشاركة غير مُنظمة	تُعَدّ المشاركة فعالة
التقييم	يُحصّل التقييم بشكل متأخّر وفي حالات نادرة	يكون التقييم متكرراً وفورياً، ويحصل بعد تقويم وحدات صغيرة من المادة المدروسة
الاختبارات	يتابع المتعلم الدروس ويجتاز الاختبارات حول عيّنة من المادة المدروسة تحدد نقطته بخصوص الدرس برمته	تهيأ الاختبارات لقياس مدى التحكم في الأهداف المحددة عند بداية الدرس. وتروم تقييم المهارات السابقة وتشخيص مواطن القوة والضعف لدى المتعلمين والتحكم في الأهداف
تأويل نتائج الاختبارات	تُعَدّ الاختبارات معيارية (ويستعمل في هذا الإطار مُنحنى عادي لمنح النقط)	ترتكز الاختبارات على معايير، ويعد نجاح المتعلم مستقلاً عن نجاح المتعلمين الآخرين
نجاح الدرس	غالباً ما يتمّ الحكم على نجاح الدرس بشكل ذاتي من طرف المعلم	تسمح الأهداف وعملية التقييم للمعلم بتصحيح مادته ، ومعرفة ما إذا كان درسه قد نجح، بالنظر إلى اكتساب المعارف من طرف المتعلّم.

المبادئ التي بنى عليها منهج الكويت الوطني الحديث

أولاً/ مبادئ تتعلق بالمنهج كنظام شامل منها :

١. يعكس المنهج الوطني رؤية ورسالة التعليم في الكويت .
٢. يحفز المنهج الوطني التفكير النقدي والابداع لدى المتعلمين .
٣. يهتم بالخصائص العمرية للمتعلمين وربطها بمبادئ علم النفس التطوري وعلم التعلم .
٤. يدعم جميع شرائح المتعلمين لاكتشاف قدراتهم ، واتاحة الفرص لاستخراج طاقاتهم وتوظيفها بما يفيد المجتمع.
٥. يعكس القيم الاجتماعية والثقافية للكويت.

ثانياً/ مبادئ تتعلق بعملية التعلم منها:

١. يلجأ المنهج الوطني إلى أنماط تعلم مختلفة وبمستويات مختلفة.
٢. وجود الاستقصاء الدائم وبذل الجهود والانضباط الذاتي.
٣. يبدأ التعليم من المعارف السابقة لدى المتعلمين بهدف الانخراط في الحياة الاجتماعية.
٤. يطور العلاقات والقدرات ويساهم في اكتساب المعرفة وبناء القيم والمهارات.
٥. يحدث التعليم من خلال الدراسة الفردية والأنشطة الجماعية .

ثالثاً/ مبادئ تتعلق بعملية التعليم منها :

١. المنهج الوطني يساهم في توليد دافعية التعليم ، وتعزيزها لدى المتعلمين
٢. يجب على المعلمين خلق الفرص التعليمية المختلفة لتسهيل وتحقيق غايات التعلم.
٣. التعليم لا ينحصر على مادة دون الأخرى وإنما الترابط بين المواد سبب لتعلم نشط .
٤. لا يقتصر التعليم على المعرفة فقط وإنما نقل سلوكيات واتجاهات وقيم
٥. إنجاز مهام معقدة، مثل: حل المشكلات، إعداد المشاريع، إعداد التقارير.

رابعاً/ مبادئ تتعلق بتقويم انجازات المتعلمين منها :

١. التقويم يعد ضرورياً في عملية المناهج وممارسة فعالة في الصف الدراسي.
٢. التقويم يكون على معايير المنهج لدى المتعلمين وبين ما هو متوقع تحقيقه في نهاية مستوياتهم التعليمية .
٣. تتضمن مجموعة واسعة ومتنوعة من طرائق التقويم الحديثة في التعليم .
٤. توفر معلومات عن جودة تحصيل المتعلمين للأطراف التربوية الفاعلة .
٥. تقود المتعلمين إلى التقويم الذاتي الملائم وإلى التحسين المستمر لأدائهم .

التحولات الجوهرية في المنهج الوطني الكويتي الجديد

تكمن الفكرة الرئيسة وراء بناء المنهج الجديد في إحداث تحولات جوهرية في النواحي التالية:
المحتوى : الانتقال من تدريس المادة الدراسية كجزيرة منعزلة، الى ربط المواد الدراسية بسياقات متنوعة من أجل تعلم أفضل وفهم أعمق.

المتوقع من المتعلمين الانتقال من مجرد تطبيق الأنظمة إلى استخدام إستراتيجيات حل المشاكل.
عملية التعلم: تحول عملية التعلم من مجرد التكرار والحفظ إلى الإستكشاف والبحث عن حلول، إكتشاف الذات وتشجيع القدرة على الإبداع.

دور المعلم : تحول دور المعلم من مجرد ملقن للمعلومات إلى منظم ومنسق وميسر لأنشطة تعلم متنوعة تتناسب مع المستويات الفردية، والنمائية للمتعلمين، وتتمحور حول المتعلم.

التقويم : تحول التقويم من منظور ذاتي يعتمد علي الدرجات النهائية التي تركز على أوجه القصور لدى المتعلم إلى اعتماد التقويم الذاتي والمستمر.

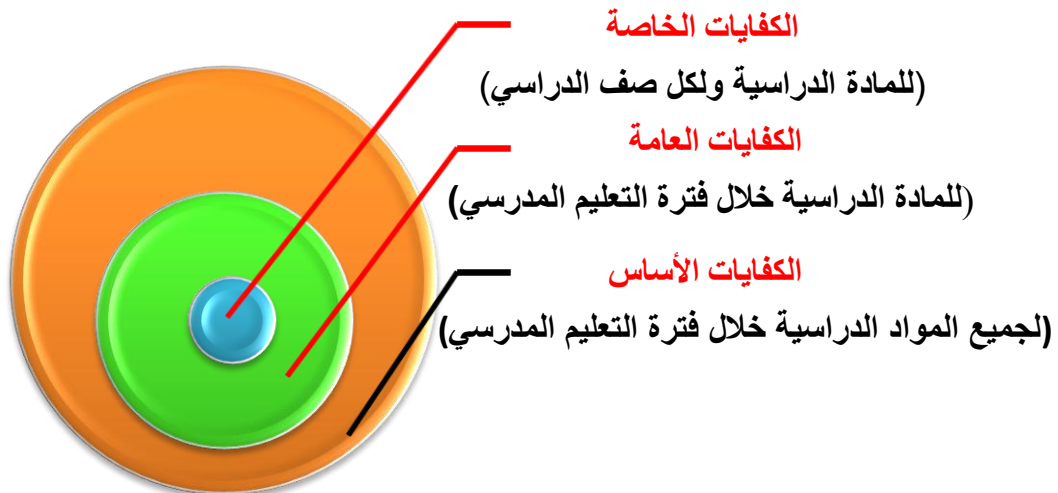
خصائص الكفايات

يمكن أن نجل خصائص الكفايات فيما يأتي :

- ١ - إنها قابلة للنمو والاعتناء بما يكتسبه المتعلم من قدرات معرفية وجدانية ونفسحركية.
- ٢ - تكتسب بالتعلم في المدرسة أو في مكان العمل وغيرهما.
- ٣ - يستند اكتسابها إلى مبدأ التدرج تبعا لقدرات المتعلم .
- ٤ - إنها ليست مجرد معارف تطبق أو مهارات توظف وإنما هي نتاج ذلك كله.
- ٥ - الكفايات مفهوم افتراضي أي لا يمكن ملاحظتها إلا من خلال ما ينجزه الفرد المالك لها.

أنواع الكفايات :

من خلال المنهج الوطني الكويتي، يستطيع الفرد أن يطور ثلاثة أنواع من الكفايات:



أضواء على المنهج الوطني

التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

أولاً/ الكفايات الأساس: تمثل مجموعة (نظم) من المعارف ، والمهارات ، والقيم ، والإتجاهات ، والمعتقدات ، والسمات الشخصية / الاجتماعية التي يجب على جميع المتعلمين إكتسابها عند نهاية مرحلة التعليم الثانوي، أي في نهاية الصف الثاني عشر.

لذلك يتم تحقيق هذه الكفايات وتطويرها من خلال المساهمة المشتركة والمتزامنة بين جميع المواد الدراسية التي يدرسها المتعلمين خلال مراحل الدراسة .

هذا التداخل المنهجي للكفايات الأساس (أي غير الخاضعة لمادة محددة) يجعلها تعبر عن نفسها من حيث بعض السمات الأساسية ، مثل : مستوى عال من التعميم ، والمثابرة ، والمتابعة على مر الزمن . تمثل هذه الكفايات (مثل كفاية التواصل باللغة الأم أو بلغة أجنبية، الكفاية الاجتماعية وغيرها) دعائم التطوير الذاتي والاجتماعي الناجح الذي يستمر مدى الحياة ، بما يشمل المزيد من فرص العمل والتقدم الوظيفي .



وبين الرسم السابق توضيحاً للمنهج الكويتي بأهدافه الرئيسية:

- القيم الأساسية المذكورة أعلاه التي يؤكد بها المنهج الجديد
- الموضوعات التي قد تفضي إلى تحقيق هذه القيم
- الكفايات الأساس التي ينبغي تحقيقها تدريجياً.

ينبغي أن تؤدي كل مرحلة دراسية وبشكل تدريجي إلى بناء الكفايات الأساس للحياة كما تم تحديدها عند نهاية الصف الثاني عشر. حالياً، و مع نهاية تعليم المرحلة من نظام التعليم في دولة الكويت، يتوقع من المتعلمين الذين عملوا على تطوير كفاياتهم العامة والخاصة كما وردت في المنهج الوطني، أن يكتسبوا ويتبنوا نظاماً من المعارف يتألف من المفاهيم والمهارات والإتجاهات والقيم المتلائمة مع فئاتهم العمرية والتي من شأنها تمكينهم من تحقيق النواتج التعلم اللازمة لتطورهم في الجوانب الاجتماعية والشخصية.

وبتفصيل أكثر يتوقع من المتعلمين ما يلي:

أضواء على المنهج الوطني

القدرة على مواجهة التحديات التي يواجهونها في
ف الحياتية اليومية وذلك من خلال:

العمل التعاوني والمشاركة والقدرة على حل النزاعات.
تقديم أعمالهم والتفكير بشكل ناقد لتقييم الأهداف.
إظهار الاهتمام وحس الاستطلاع والإيجابية والنظرة
البثاء نحو العمل منفردا أو ضمن الجماعة
المساهمة في الحفاظ على البيئة وتعزيز التنمية
المستدامة على المستويات المحلية والعالمية.

التطور الشخصي وتنمية المهارات فوق المعرفية من أجل حياة جيدة
من خلال:

تحقيق التوازن المناسب للمكونات الذهنية - المعرفية والعاطفية -
لوجدانية في شخصية الأفراد وتعزيز الثقة بالنفس واحترام الذات
الدوافع الإيجابية وتنمية القدرة على استخدام سماتهم الشخصية بشكل
مناسب مع احترام وتقدير السمات الشخصية للآخرين.
يجاد أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة لقدراتهم.

تحديد أولويات وأهداف التعلم.
ظهور روح المبادرة والقدرة على التقييم والتعامل مع العقبات التي تحول
دون التعلم.

بناء على خبرات التعلم والخبرات السابقة الأخرى وتطبيقها.
حترام وتطبيق السلوكيات المقبولة اجتماعيا وأخلاقيا في أوضاع مختلفة.
داء الأنشطة البدنية التي تتناسب مع فئاتهم العمرية، وتطور قدراتهم
لحركية والحسية.

نهم فوائد الأنشطة التي تعزز الصحة الجيدة وتطبيق هذه الأنشطة في
حياتهم اليومية.

لتمتع بالحس الجمالي من خلال مشاهدة وإنتاج أمثلة فنية مناسبة للفئة
عمرية.

لتمتع بالموسيقى المناسبة للفئة العمرية من خلال الاستماع والعزف.
دراك أهمية التراث الشعبي الكويتي، وتراث الشعوب العربية الأخرى،
والتمتع بها.

ام اللغة والفهم العلمي والتكنولوجي في عدة سياقات اجتماعية من خلال :

مراقبة وإستكشاف الحقائق والمفاهيم العلمية من حولهم والمتعلقة بالكانات
لحية ، الظواهر الطبيعية، والتكنولوجيا المتعلقة بالعلوم.
داء تجارب بسيطة باستخدام الأدوات العلمية البسيطة والتجهيزات المناسبة
لفئة العمرية حول ظواهر متعلقة بالطبق، والتربة، والمياه، والطاقة.
• استخدام التكنولوجيا، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في مواقف الحياة
ليومية.

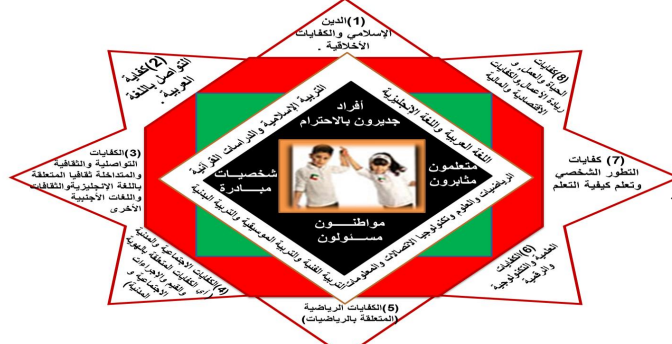
• إستكشاف وإدارة المعلومات بشكل صحيح ومسؤول.
• استخدام الأدوات الرقمية بطريقة ابداعية ومسؤولة للتواصل، وإنتاج،
• معالجة، وتحليل، ومشاركة، وعرض المعلومات وفقا لمستواهم المعرفي.

استخدام الأدوات الرقمية بطريقة آمنة وأخلاقية

التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

تعزيز الهوية الإسلامية، العربية، الكويتية والعالمية للمتعلم ، وشعوره
بالانتماء، وكذلك تطوير قدراته على التفاهم المتبادل مع الآخرين من
خلال:

• حفظ السور القرآنية بشكل صحيح وفهم معناها وشرح المعنى العام
للآيات القرآنية.
• إظهار الاحترام للقيم الإسلامية ولرسالة الإسلام الشاملة مع إظهار
الوعي بإنتمائهم إلى الهوية العربية والإسلامية.
• تحديد واحترام وتفهم وتبني القيم والمعتقدات الدينية والثقافية
والأخلاقية للدين الإسلامي في حياته كفرد وكجزء من المجتمع،
وفقا لمستوى مناسب للفئة العمرية للمتعلم.
• التعامل مع مواقف الحياة اليومية في ضوء الأركان الخمس للدين
الإسلامي، والعمل بها.
• إظهار فهمه للقيم والعادات والأعراف والتقاليد من خلال احترام
والوالدين والأسرة والمجتمع المدرسي والمجتمع ككل.



التواصل باللغة العربية بطلاقة في سياقات متعددة من خلال:

- القراءة والكتابة باللغة العربية الفصحى بشكل صحيح والمشاركة
بحوارات بناءة تظهر احترامه للمعلمين، والأهل والأصدقاء.
- تطبيق إستراتيجيات القراءة باللغة العربية بما يتلاءم مع الفئة العمرية
للمتعلم والقدرة على فهم نصوص مختارة حسب مستوى الفهم لديه.
- تطبيق إستراتيجيات بسيطة للقراءة باللغة العربية لفهم النصوص
المختارة المختلفة باعتبارها مناسبة لمستوى فهمه.
- استخدام اللغة العربية بثقة لأغراض التواصل المختلفة ، وبما يتلاءم مع
أعمارهم.
- نقل مهارات التواصل المكتسبة في فصول اللغة العربية خلال الصفوف
من الأول إلى الخامس الابتدائي لدراسة اللغات الأخرى والمواد
الدراسية الأخرى.

التواصل باللغة الإنجليزية بفعالية في سياقات متعددة من خلال:

- التحدث ، الاستماع ، القراءة ، الكتابة باللغة الانجليزية بشكل
يتوافق مع المستويات التي تم تحديدها في المنهج بالإضافة إلى
القدرة على المشاركة في حوارات باللغة الإنجليزية مع الأقران
والأهل.
- فهم العبارات والتعابير في اللغة الانجليزية المتعلقة بمجالات ذات
إهتمام مباشر عند نطقها بعناية ووضوح.
- المشاركة بثقة في تبادل الأسئلة والأجوبة حول موضوعات
مألوفة.
- كتابة نصوص قصيرة ذات بناء جيد من الناحية اللغوية النحوية
في ضوء تجاربهم الخاصة باستخدام إستراتيجيات الكتابة
الصحيحة.

إستخدام لغة الرياضيات وفهمها بشكل صحيح، كذلك إستخدام الرموز والإشارات والقوانين
ذات الصلة في سياقات إجتماعية متنوعة من خلال:

- إجراء العمليات الأساسية للأرقام مع تحديد وتوصيف الخصائص الأساسية للأشكال
الهندسية وإستخدام وحدات معيارية للقياس، والمقارنة ، وحساب الوزن، والسعة،
والمساحة والمحيط والحجم، بالإضافة إلى القدرة على إستخدام التوقيت والأوراق النقدية
في حل المشكلات البسيطة في الحياة اليومية.
- إستخدام المنطق والتفكير العقلاني في الإجابة على الأسئلة وتوضيح الأفكار والإستجابة
للتعليمات، والمشاركة بمناقشات بناءة مع الزملاء والمعلمين بالإضافة إلى وضع خطط
شفهية أو تحريرية لشرح المنهجيات التي قام باستخدامها في طرح المشكلات، وحلها.
- إظهار الرغبة والمتعة في إكتشاف وتوظيف الأنماط المبنية على التذكر السريع للحقائق
التي تتعلق بالأعداد الطبيعية والاستراتيجيات الحسابية.
- إظهار الثقة والمثابرة في تناول المسائل مستخدما الوسائل المتوفرة لتقييم المنطق الجذري
للأجوبة.
- المشاركة بشكل فردي أو جماعي في إيجاد حلول تتميز بالإبداع، بالإضافة إلى
إظهار الإهتمام في التعلم من الآخرين ومساعدتهم في حل المسائل الرياضية.
- إتخاذ قرارات بسيطة ضمن نطاقات مألوفة.

ثانيا / الكفايات العامة :

يتم تحديد الكفايات العامة لكل مادة دراسية منفردة. حيث تحدد المعارف العامة المتعلقة بالمادة، والمهارات والاتجاهات والقيم المحددة في النتائج المتوقعة من المتعلمين اكتسابها عند إكمالهم الصف الثاني عشر وعند الإنتهاء من دراسة مادة معينة.

تمثل الكفايات العامة العمود الفقري للمنهج كونها تعكس الأبعاد الأساسية التي تطورها المادة لدى المتعلمين خلال عملية التعلم. بالمقارنة مع الكفايات الأساس، فالكفايات العامة مختصة بالمادة.

الكفايات العامة لمادة الدراسات القرآنية :

- ١- حفظ وتلاوة سور من القرآن الكريم وتلاوتها بطريقة صحيحة .
 - ٢- إدراك وتبني توجيهات النصوص القرآنية من خلال الدروس والعبر المستفادة .
 - ٣- تطوير مهارات التواصل من خلال الاستماع إلى النصوص القرآنية وتلاوتها .
- الكفايات العامة لمادة التربية الإسلامية

- ١- فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي .
 - ٢- اكتشاف بأسلوب نشاط الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية.
 - ٣- تحقيق التعاون في علاقاته مع أقرانه والآخرين في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية .
- ثالثا/ الكفايات الخاصة :

أقسام فرعية من الكفايات العامة المحددة أعلاه، و تمثل حلقة أدنى من الكفايات العامة ، ويقصد بها المراحل التفصيلية الكامنة في تطوير الكفايات العامة المتعلقة بمادة دراسية معينة وكل صف دراسي .

ويتم تنظيم الكفايات الخاصة واكتسابها من قبل المتعلمين خلال العام الدراسي للمواد الدراسية الواردة في خطة الدرس حيث تتضمن كل مادة دراسية الكفايات الخاصة بها التي تغطي الكفايات المتخصصة المتعلقة بتلك المادة الدراسية (أي : المعارف المتكاملة، والمهارات والقيم والاتجاهات) والتي يتوقع من المتعلم اكتسابها عند نهاية كل صف دراسي .

تمثل الكفايات الخاصة مرحلة في عملية إكتساب الكفايات العامة ،وتعد الجوانب التالية مهمة فيما يتعلق بالكفايات الخاصة:

- (أ) تشكل الكفايات الخاصة نقطة الإنطلاق لتطوير معايير المنهج.
- (ب) تقيس معايير المنهج مستوى إنجاز الكفايات الخاصة.
- (ج) تشكل معايير المنهج جزءا بنائيا من المنهج وستستخدم في الصف الدراسي من أجل التقييم المستمر والنهائي .

يتم تنظيم وتطوير الكفايات الخاصة في المنهج وفقاً لأربعة مجالات :

- مجال الحقائق (أي مجموعة من المعارف والحقائق والمعلومات المتنوعة المتعلقة بالمادة).
- مجال العمليات (أي مجموعة من المهارات والاستراتيجيات المتنوعة والمتعلقة بالمادة).
- مجال الإتجاهات والإستجابات الشخصية والإجتماعية (الميول والقيم والمعتقدات) التي تحركها المعارف والمهارات المكتسبة في مادة التربية الإسلامية .
- مجال الارتباط (أي مجموعة من المهارات والاستراتيجيات المندمجة او التي تتكامل مع بقية المواد الدراسية لتحقيق كفاية خاصة لدي المتعلم).
- (ملاحظة تم دمج مجال العمليات مع مجال الارتباط في كفاية واحدة في مادتي الدراسات القرآنية والتربية الإسلامية)

معايير المنهج ومعايير الأداء :

المعايير تحدد مستويات الجودة التي يتعين على المتعلمين تحقيقها في تطوير كفاياتهم في المراحل المختلفة في أثناء عملية التعلم. ويشير المنهج الوطني الكويتي إلى نوعين من المعايير: معايير المنهج ، ومعايير الأداء.

معايير المنهج	معايير الأداء
• مستوى الجودة التي ينبغي الوصول إليها من قبل المتعلمين في تحقيق الكفايات الخاصة في نهاية كل صف. • تصف معايير المنهج مدي تقدّم المتعلمين في عملية التعلم . • تعد أساساً لأنواع التقييم الصّفي البنائي والنهائي	• مستوى الجودة التي ينبغي الوصول إليها من قبل المتعلمين في تحقيق الكفايات العامة قبل نهاية كل مرحلة دراسية . • تعد معايير الأداء أساساً لكافة أنواع الاختبارات والامتحانات الوطنية .

محتوى التعلم

يمكن أن يشير محتوى التعلم الى :

أولاً / مفاهيم، مبادئ، حقائق

مثلاً في مادة الدراسات القرآنية : حول فهم وتدبر النصوص والشواهد القرآنية الإيمان بالله تعالى والقرآن الكريم ، حب الله ، تعظيم كلام الله ، توضيح دور المسجد ، بيان دور النبي - صلى الله عليه وسلم - ، الإيمان بالوحي ، معرفة دور القرآن الكريم في تنظيم حياتنا ، الدعوة بالتي هي أحسن ، المسؤولية ، إحترام آراء وثقافات الآخرين ، عدم التمييز، معتقدات وتعاليم دينية ، تناول الأحكام الشرعية ، مناسبات دينية، سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - .

في مادة التربية الإسلامية : حول الإيمان بالله تعالى الإيمان، الوحي ، المسؤولية ، احترام آراء وثقافات الآخرين، عدم التمييز ، معتقدات وتعاليم دينية ، مناسبات دينية ، سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - ، شخصيات إسلامية ، قصص حياتية ومن السيرة ، النصوص الشرعية .

ثانيا / الإجراءات و القوانين

في مادة الدراسات القرآنية : القراءة والترديد ، طرق الحفظ وتنوعه بفاعلية ، الحفظ الجيد المقررة ، ، التأمل والتفكر الحوار والمناقشة ، التعلم النشط واستراتيجياته ، الإصغاء النشط ، العمل التعاوني ، تقبل الآخرين .

في مادة التربية الإسلامية : تلاوة النصوص ، الحوار والمناقشة ، أداء الصلاة والوضوء الحفظ الجيد ، الإصغاء النشط ، فهم النصوص الشرعية ، البحث في السيرة ، العمل التعاوني ، تقبل الآخرين ، المشاركة الفعالة التعلم النشط واستراتيجياته ، التأمل والتفكر ، القراءة والترديد الاستنتاج والتحليل ، اختيار الصديق ، التخطيط المناسب .

ثالثا / الاتجاهات والقيم والأعراف :

في مادة الدراسات القرآنية : حب الله تعالى ، حب كتاب الله ، احترام كتاب الله تعالى ، حب ترتيل القرآن ، آداب التلاوة

في مادة التربية الإسلامية : القيم الإسلامية منها حب أركان العقيدة ، الاقتداء بالرسول- صلى الله عليه وسلم - وصحابته الكرام ، العادات والتقاليد الموافقة للشرع ، السمات الشخصية والاجتماعية الناجحة ، التقدير للممتلكات العامة ، المحافظة على النظام ، طاعة ولي الأمر...

المدى والتتابع

يمثل المدى والتتابع مفهوم تدرج الكفايات الخاصة وتتابعها خلال سنوات التعليم من الصف الأول حتى الثاني عشر .

ملحوظة / يرمز للكفايات برمز رقمية فالرقم الأول يدل على الكفاية العامة والرقم الثاني يدل على الكفاية الخاصة منها .

مثال : (٢.٣) ويعني الكفاية الخاصة الثانية من الكفاية العامة الثالثة.

مثال لجدول المدى والتتابع للكفايات العامة والخاصة للتربية الإسلامية (1 - 5)

الكفايات العامة	الكفايات الخاصة للصف 1	الكفايات الخاصة للصف 2	الكفايات الخاصة للصف 3	الكفايات الخاصة للصف 4	الكفايات الخاصة للصف 5
(1) فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في	1.1 التعرف على بعض الجوانب الأساسية في العقيدة الإسلامية مع الأخذ بالحسبان	1.1 شرح جوانب محددة للعقيدة الإسلامية	1.1 التعبير عن تعلقه بالجوانب الأساسية في العقيدة الإسلامية حسب قدراته الشخصية.	1.1 تكوين فكري سليما متوافقا مع المعتقد الإسلامي.	1.1 استخلاص بعض جوانب العقيدة من الأدلة والشواهد

السلوك اليومي	قدراته الشخصية.			المستمدة من الكتاب والسنة.
(2) اكتشاف بأسلوب نشط الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.1 تطبيق المبادئ الأخلاقية الإسلامية من خلال مواقف حياتية يومية داخل وخارج المدرسة بالتعاون مع الآخرين.	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.1 تطبيق تعاليم الدين الإسلامي في مواقف حياتية متعددة في مجتمعه بالتعاون مع الآخرين.	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.1 ممارسة سلوكيات أخلاقية متنوعة مستوحاة من السنة النبوية بالتعاون مع الآخرين.	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.1 تطبيق الدعوة إلى ممارسة القيم الأخلاقية بالتعاون مع الآخرين.
	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.1 اظهار الاهتمام بالجوانب السلوكية للمسلم المستمدة من الأدلة الشرعية.	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.1 تمييز السلوكيات والأخلاقيات الإسلامية عن السلوكيات غير الصحيحة من خلال مواقف حياتية متنوعة.	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.1 الالتزام بالسلوكيات والأخلاقيات الإسلامية على الفرد والمجتمع	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.1 تعزيز سلوكياته إقتداء بنهج الرسول - صلى الله عليه وسلم - اعتقادا وسلوكا.
	<u>مجال الحقائق</u> ٢.١ التعرف على مبادئ وأركان الإسلام وأثرها في محيطه الفردي والاجتماعي.	<u>مجال الحقائق</u> 1.2 توضيح أهمية الأركان والمبادئ الإسلامية في حياة الأفراد والجماعات	<u>مجال الحقائق</u> 1.2 تحديد أثر الأركان والمبادئ الإسلامية في محيط الأفراد والجماعات.	<u>مجال الحقائق</u> 1.2 اكتشاف دور العبادات والتعاليم في ترابط العالم الإسلامي.
	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.2 المشاركة في العبادات والأحداث والمناسبات بصورة مناسبة مع أسرته ومدرسته بالتعاون مع الآخرين .	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.2 المشاركة بفاعلية في المناسبات والأحداث الإسلامية وفق المنظور الإسلامي بالتعاون مع الآخرين	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.2 التجاوب الفعال بمشاركة محيطه المجتمعي في الأحداث والمناسبات الإسلامية الوطنية بالتعاون مع الآخرين.	<u>مجال العمليات والارتباط</u> 2.2 تطبيق السنن النبوية خلال المشاركة في الأحداث والمناسبات بالتعاون مع الآخرين.
	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.2 إظهار الاهتمام ببعض العبادات والمناسبات الإسلامية في حياة الأسرة والمجتمع	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.2 الإعتزاز بالأحداث والمناسبات الدينية والوطنية في المجتمع الإسلامي	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.3 الإهتمام بالعبادات والأحداث والمناسبات الوطنية والتفاعل معها ملتزماً بهويته الإسلامية.	<u>مجال الاتجاهات</u> 3.2 تقدير الإعتزاز بالقيم الإسلامية المستمدة من سيرة الرسول- صلى الله عليه وسلم - وصحابته في سلوكياتهم خلال الأحداث والمناسبات الوطنية

3) تحقيق التعاون في علاقاته مع أقرانه والآخرين في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية	1.3 فهم عناصر التنوع في الجماعات المختلفة.	1.3 وصف الفرق بين مجموعته والمجموعات الأخرى.	1.3 إدراك قيمة احترام الفروقات بين أفراد المجتمع	1.3 اكتشاف أثر المساهمة في تطوير عمل المجموعة التي ينتمي إليها حسب قدراته والتزامه بالقيم الإسلامية.	1.3 استنتاج القيم والفضائل الإسلامية المستمدة من الأحداث التاريخية.
	2.3 التعاون مع أقرانه والمرشدين في محيطه داخل وخارج المدرسة بالتعاون مع الآخرين .	3.2 المشاركة مع مجموعته التي ينتمي إليها في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين .	3.2 ممارسة مسؤولياته المحددة داخل المجموعة التي ينتمي إليها بالتعاون مع الآخرين .	2.3 المساهمة في تحقيق التعاون بين الأفراد والجماعات في حياته اليومية بالتعاون مع الآخرين	2.3 توصيف مهارات وقدراته الشخصية في تعزيز روح التعاون مع المجموعات بالتعاون مع الآخرين.
	3.3 اظهار الاهتمام بالتعاون الايجابي مع المجموعات الأخرى في محيطه.	3.3 الاهتمام بالتواصل الفعال مع المجموعات الأخرى في مجتمعه.	3.3 تعزيز روح الانتماء إلى الجماعة في العمل الجماعي	3.3 اظهار دور الجماعات التعاونية في بناء الشخصية الإسلامية الإيجابية.	3.3 الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - وصحابته في ممارساتهم وسلوكياتهم مع الآخرين.

مثال لجدول المدى والتتابع للكفايات العامة والخاصة للتربية الإسلامية (٦ - ٩)

الكفايات العامة	الكفايات الخاصة للصف ٦	الكفايات الخاصة للصف ٧	الكفايات الخاصة للصف ٨	الكفايات الخاصة للصف ٩
١ - فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي.	1.1 / شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية حسب قدراته الشخصية.	1.1 / التعرف على التوجه الصحيح والباطل نحو مجالات العقيدة الإسلامية	1.1 / بناء الفكر السليم نحو الإيمان بالغيب	1.1 / استنتاج أثر تطبيق العقيدة الإسلامية على حياة الفرد والمجتمع.
	2.1 / تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين	2.1 / ممارسة العبادات والأخلاق والسلوكيات وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين.	2.1 / ممارسة الدعوة إلى تطبيق العبادات اليومية اقتداء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح بالتعاون مع الآخرين.	2.2 / ممارسة الدعوة إلى تعزيز السلوك الإسلامي ونبذ السلوكيات الدخيلة في الحياة اليومية بالتعاون مع الآخرين.
	3.1 / الاعتزاز بتطبيق العبادات	3.1 / الاهتمام بالسلوكيات	3.1 / الاقتداء بسيرة الرسول	3.1 / اظهار الاهتمام

اليومية وفق الشريعة الإسلامية.	والأخلاقيات المستمدة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته.	صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام والسلف الصالح .	بالمصادر الشرعية التي تستمد منها أساسيات الدين الإسلامي
٢- اكتشاف بأسلوب نشط الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية.	مجال الحقائق 1.2 / استخلاص المبادئ والمعتقدات الإسلامية من المصادر الشرعية.	مجال الحقائق 1.2 / تكوين فكري سليماً نحو تنمية الجانب السلوكي الصحيح بالرجوع إلى المصادر الشرعية.	مجال الحقائق 1.2 / تكوين فكري إيجابياً نحو تحمل مسؤولية التكليف الشرعية المناطة بهم.
مجال العمليات والارتباط 2.2 / المشاركة في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين.	مجال العمليات والارتباط 2.2 / المشاركة بفاعلية في الأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين.	مجال العمليات والارتباط 2.2 / المشاركة بمسؤولية في المناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين.	مجال العمليات والارتباط 2.2 / التفاعل بإيجابية مع الفعاليات والمناسبات الدينية بالتعاون مع الآخرين.
مجال الاتجاهات 3.2 / الاهتمام بالأحداث والمناسبات الدينية والاجتماعية .	مجال الاتجاهات 3.2 / الاعتزاز بالمشاركة في المناسبات الدينية والاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع	مجال الاتجاهات 3.2 / تقييم السلوكيات الاجتماعية وفقاً للقيم الإسلامية	مجال الاتجاهات 3.2 / إبداء الاهتمام بتكوين شخصية دعوية مؤثرة حسب القدرات الشخصية.
٣- تحقيق التعاون في علاقاته مع أقرانه والآخرين في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية	مجال الحقائق 1.3 / تعرف الفئات المتنوعة في المجتمع بما فيها من فروقات.	مجال الحقائق 1.3 / تعرف قواعد العمل الجماعي في حياته اليومية.	مجال الحقائق 1.3 / اكتشاف قيمة التعاون الإيجابي بين المجموعات.
مجال العمليات والارتباط 2.3 / المشاركة في المناسبات المختلفة وفقاً للقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين..	مجال العمليات والارتباط 2.3 / تطبيق المشاريع المدرسية ملتزمين بالقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين..	مجال العمليات والارتباط 2.3 / الالتزام بالقيم الإسلامية في إعداد وتطبيق المشاريع المدرسية بالتعاون مع الآخرين..	مجال العمليات والارتباط 2.3 / المساهمة الإيجابية في تفعيل حملات توعية لتطوير البيئة والمجتمع بالتعاون مع الآخرين..
مجال الاتجاهات 3.3 / تقبل الفروقات بين المجموعة والمجموعات الأخرى.	مجال الاتجاهات 3.3 / إظهار الاهتمام بالتعامل مع الآخرين وفقاً للقيم الإسلامية	مجال الاتجاهات 3.3 / تقييم مشاريع المجموعات المختلفة وفق الشريعة الإسلامية.	مجال الاتجاهات 3.3 / تقييم السلوكيات الاجتماعية في إدارة الحملات التوعوية وفقاً للقيم الإسلامية

أنشطة التعلم :

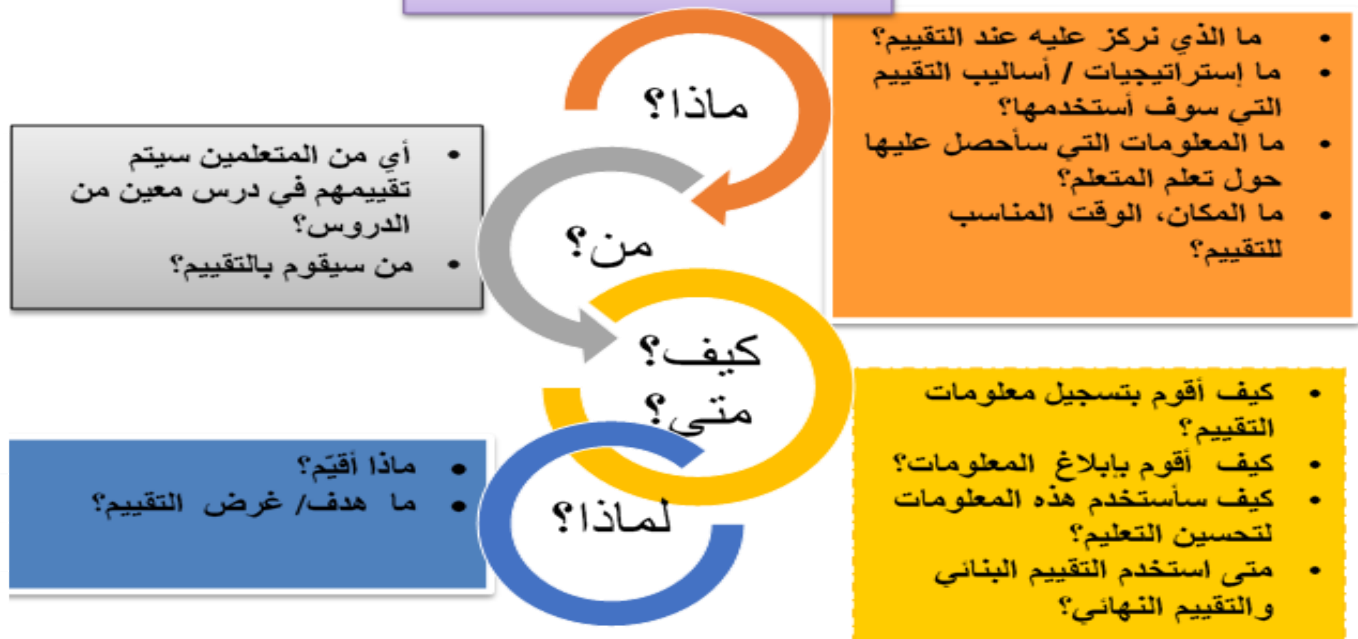
المتعلم محور العملية التعليمية . وأنشطة التعلم تمكن المتعلمون من تحقيق الكفايات الخاصة. ولتحقيق الكفايات الخاصة في المنهج ، ينبغي أن تبني الأنشطة التعليمية على خبرات المتعلمين وتدمج الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لسياقات تعلم متعددة.

التقييم الصفّي:

في المنهج قائم على الكفايات، تكون العملية التعليمية/التعليمية والتقييم جزء متكامل من عملية منظمة.

- التقييم : التقييم تعبير عام يستعمل لتحديد أداء المتعلمين، إنه تقييم لجودة تعلّم المتعلمين وتطور كفاياتهم بما يتناسب مع المنهج.
 - ما يقيمه المعلم : جودة تحقيق معايير المنهج من قبل المتعلمين.
 - معايير المنهج ترتبط بالانجاز المعرفي (الحقائق والمعلومات) وتحقيق المهارات (العمليات والارتباط بالمواد الأخرى) وترشيد الاتجاهات (المواقف / القيم المستفادة) المعبر عنها
 - وسائل أساسية للتقييم :
 - الأولى : التقييم من خلال العمل المكتوب ويتضمن (الإختبارات القصيرة / تقييم رسومات المتعلمين والصور واللوحات الفنية والاعمال على الكمبيوتر)
 - الثانية: التقييم من خلال إشراك المتعلمين ويتضمن(العرض ، المناقشات ، والتفاعل ضمن المجموعة).
 - الثالثة : التقييم من خلال الملاحظة للتطبيق العملي ويتضمن (تقييم التطبيقات العملية بشكل منفرد أو كمجموعة، أو كصف بالكامل)
- كيفية تصميم وتخطيط التقييم الصفّي**
- من أجل تصميم وتخطيط التقييم الصفّي، يمكن الإجابة على الأسئلة التالية:

تصميم التقييم الصفّي



علماً بأن نظام التقييم الجديد المبني على أساس المنهج القائم على الكفايات لابد وأن يأخذ بعين الاعتبار التغييرات التالية:

✓ استبدال التقويم الموضوعي الكمي والرسمي المبني على أساس الاختبارات بتقييم نوعي وصفي قائم على أساس التوصيف الأدائي الذي يقدم الدليل الضروري لاصلاح التعليم بغرض تطويره.

✓ الربط ما بين التقييم ومعايير المنهج وزيادة معرفة الآباء والمتعلمين بأدنى مستوى ممكن على الأقل.

✓ بناء برامج علاجية تثري معارف المتعلمين وتساعدهم على فهم معايير المنهج وفق قدراتهم وإدراكهم.

وبنظرة عامة، يمكننا القول بأن التقييم هو إجراء مفاده جمع المعلومات بهدف اتخاذ قرار ما. وهذا ما يتم إغفاله عادة، ليصبح التقييم نشاط رسمي، ويقتصر اتخاذ القرار على تسجيل درجة في سجل الدرجات.

التخطيط للتقييم الصفّي

للتخطيط السليم في المنهج الوطني ينبغي الإجابة على الأسئلة الآتية :

١. لماذا ينبغي أن أقوم بتقييم المتعلمين ؟ ما هو الغرض من ذلك؟ هل لتشخيص المعرفة والمهارات والمواقف الأولية لدى المتعلمين، أم لقياس التقدم الذي يحرزه المتعلمون، أم مقارنة منجزات المتعلمين؟

٢. من هم المتعلمون الذين سيتم تقييمهم في درس معين؟ وهذا يعني أنه ينبغي تقييم كل متعلم بطريقة أو بأخرى خلال كل وحدة تعلم، كما أنه لا يمكنك تقييم كافة المتعلمين في كل درس.

٣. ما الذي سيتم التركيز عليه في التقييم؟ اكن تساب الحقائق والمعارف والقيم والتواصل مع الآخرين؟ حيث يتوجب عليك تحديد ما هي المجالات الهامة والكفاية المحددة ومعايير المنهاج الذي ينبغي عليك التركيز عليه.

٤. ما هي إستراتيجيات التقييم التي ستقوم باستخدامها؟ حيث قد تستخدم المشاهدة، أو تطبيق عملي، أو التقييم الذاتي، على سبيل المثال، وذلك بالاعتماد على الغاية ومجال الاهتمام في تقييمك.

٥. كيف ستقوم بتسجيل المعلومات؟ حيث قد تحتاج إلى إعداد بعض المعايير، وبعض أدوات التقييم ، وأن تحدد إستراتيجيات وضع علامات لأداء المتعلمين.

٦. ما النتيجة التي ستصل إليها حول تعلم المتعلمين ؟ حيث ينبغي عليك تحديد الأنماط التي ستصنف على أساس البراهين التي تجمعها.

٧. ما هي الطريقة المثلى للإبلاغ عن هذه المعلومات؟ حيث قد ترغب في تقديم التغذية الراجعة إلى المتعلمين بصورة مباشرة، أو القيام في بعض السياقات بتقديم تغذية راجعة جماعية، أو تقديم تغذية راجعة فردية، كما قد تكون هناك حالات ترغب فيها بإبلاغ أولياء الأمور،... الخ.

٨. كيف ساستخدم هذه المعلومات لأغراض التدريس؟
إنه من غير الضروري استخدام التقييم في كل درس، لكن من المهم أيضاً التخطيط لذلك عندما تعتقد أنه سيكون من المفيد الحصول على معلومات مفيدة حول التعلم المتعلمين . وعند التخطيط للتقييم، يجب أن تتأكد من خضوع كافة المتعلمين للتقييم.
ومن الناحية التقليدية، يتم استخدام العلامات العددية، أو ترتيب الأحرف، أو رموز الأحرف للإبلاغ عن التقدم الذي يحرزه المتعلم. رغم ذلك، يتعثر تحديد التطور في تعلم اللغة باستخدام نظم التصنيف هذه، وخصوصاً بالنسبة للمتعلمين الصغار.
وتتضمن الطرق البديلة للتواصل حول التقدم الذي يحرزه المتعلمون من مزيد من الوصف وقوائم التحقق. وفي مثل هذه الحالة، باستطاعة المعلمين استخدام علامات تصنيف مثل: مقبول ، جيد، جيد جداً ، ممتاز .
كما بإمكانك استخدام الأوجه المبتسمة لتحديد مستويات مختلفة من التحصيل لمعايير المنهاج.

تذكر: إن تحسين التعلم والتعليم هو الهدف الرئيسي للتقييم البنائي.

تحسين تعلم المتعلمين

إن تحديد الجوانب التي تحتاج إلى التحسين هو الهدف الأساسي المنشود للتقويم وللتغذية الراجعة ويتعلق ذلك بعمليتي التعليم والتعلم.

• من أجل تحسين التعليم:

- 1- حدد تقدم المتعلم و نقاط الضعف لديه.
- 2- قسّم الهدف التعليمي إلى أهداف جزئية يمكن معالجتها بشكل أسهل من خلال استخدام المعلومات حول تطور التعلم لدى المتعلم.
- 3- حدد مكان المتعلم على خط مسار تطور التعلم واعمل بتعاون مع المتعلمين لتخطيط التقدم إلى الأمام.

ينبغي أن تؤدي ممارسات التقييم على عملية إدارة جيدة للتأكد من أن الممارسات تتلاءم مع متطلبات المنهج. تمكن التغذية الراجعة المعلمين من إعادة التفكير وإعادة تقديم بعض المواد أو إستراتيجيات التعلم للتأكد من أن المتعلمين هم على المسار الصحيح.

• من أجل تحسين التعلم :

من أجل تحسين إستراتيجيات التعليم، إفحص من وقت إلى آخر النواتج الإيجابية و السلبية ولنتائج التقويم من خلال طرح الأسئلة التالية:

✓ ما الذي تم تحسينه: الدافعية و الأداء و مهارات التقييم الذاتي؟

✓ هل يسهم التعلم في: تطوير الكفايات و نقل المعلومات إلى مجالات رديفة أو المواقف الإيجابية نحو العمل المدرسي؟

✓ هل يشجع التعلم على التعلم الذاتي؟

برنامج تحسين عملية التعلم :

من أجل ضمان فعالية عملية التقويم - والتعلم - وتحقيق التقدم الفعلي والملموس داخل المدارس، يمكنك تحسين نتائج كل متعلم من خلال تقديم مجموعة من الأنشطة المكيفة وفقاً لمستوى الكفاءة الذي أظهره التقييم الحالي والنهائي وذلك من خلال برنامج تحسين عملية التعلم.

يتكون برنامج تحسين عملية التعلم من ثلاثة عناصر رئيسية:

- أنشطة علاجية، وتطويرية، وإثرائية.

قد تتم هذه الأنشطة خلال الحصة اليومية على شكل نشاط مستقل موجه من قبل المعلم/المتعلم أو على شكل واجب منزلي إضافي، وهذا يتوقف على تحفيز المتعلم. يمكن أن ترتفع نسبة كفاءة البرنامج إذا شارك الوالدان بشكل مباشر في مراقبة أبنائهم ودعمهم باستمرار.

وبالتالي، فإن المتعلم الذي حاز على مستوى ضعيف في نشاط تقييم واحد أو أكثر فيما يتعلق بتطوير بعض الكفايات سيوكل إليه، على الأغلب، مهام متنوعة تركز على التدريب حول هذه الكفاءة وذلك ضمن البرنامج العلاجي. وبهدف تجنب الفشل في المدرسة، يجوز للمتعلم الذي لم يحقق متطلبات الحد الأدنى من المعيار أن يشارك في برنامج علاجي مكثف تحت إشراف وتوجيه المعلم/المعلم وولي الأمر قبل تقديم الاختبار النهائي القادم.

من جهة أخرى، تهدف برامج التطوير والإثراء إلى التعمق في عملية التعلم والفهم لدى المتعلم الذي تجاوز المستوى الأساسي والذي حقق أداءاً بمستوى جيد وجيد جداً. ومن أجل تحسين الأداء، يمكن لهذا المتعلم ممارسة التمارين أو التدريبات الإثرائية، وذلك بناء على مستوى الكفاءة المكتسب وأن يختار حل المهام الأكثر تعقيداً التي يصحبها مستوى أعلى من الصعوبة والإبداع.

الخاتمة :

بسم الله والحمد لله على النبي المصطفى محمد بن عبد الله عليه الصلاة والسلام وعلى آله وصحبه وسلم ..

تعرفنا على المنهج الوطني القائم على الكفايات من خلال معرفتنا بمفهوم الكفايات وأنواعه وآلية تطبيقه وتقويمه .

الكفايات قدرات مكتسبة تضم جملة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات المتداخلة ، والتي تسمح للمتعلم بتوظيف أطرها في سياقات مختلفة ، شبيهة لما تعلمه .

ففي المنهج الوطني القائم على الكفايات يظهر الاهتمام بعملية التعلم وليس إلى عملية التعليم . كما أن التعليم لا يحدد التعلم وإنما يدعمه ويوجهه فلا معنى للقول أن المتعلمين يتعلمون لأننا نعلمهم ، إذ يمكنهم أن يتعلموا مهارات ويكتسبوا معارف بدون تعليم ، إذا ما توفرت لهم بيئة مناسبة .

نسأل الله تعالى أن تجدوا الفائدة فيما قرأتموه .